Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Морошка»

Отчет

о проделанной работе

по парциальной образовательной программе

для детей дошкольного возраста

«Мир Без Опасности»

в средней - старшей группе

Воспитатели: Эрбес Л.Г.

Терещенко Е.А.

 Мурманск, 2025

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранения жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

 Работа по безопасности занимает особое место в воспитательно -образовательном процессе нашего детского сада. С 05.07 2024 по 04.07.2025 года мы являемся сетевой инновационной площадкой «Мир Без Опасности», *с целью формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания* (безопасности окружающего мира).

Задачи:

• Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

• Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.

• Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения.

• Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.

• Воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

**Безопасный отдых на природе**

• Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

• Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

• Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах**

• Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

• Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

• Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

• Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

• Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

• Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

• Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

• Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

• Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

• Уточнить знания детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

• Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

• Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

• Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе создан уголок, где представлены следующие материалы и оборудование по безопасности:

• Наглядные пособия по ОБЖ (репродукции, картинки по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности)

• Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо (налево)»

• Уголки для сюжетно-ролевых игр: «Я – пожарный!», «Скорая помощь», «ДПС», транспорт.

• Оформлены папки: «Художественное слово по пожарной безопасности», «Художественное слово по правилам дорожного движения»

• Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Опасно -не опасно», «Четвертый лишний», «Назови одним словом» и т.д.;

• Развивающие и настольно-печатные игры: «Азбука пешехода», «Перекресток», «Лото пешехода», «Дорожные знаки» и др.

• Иллюстрированные книги.

Воспитателями был разработан перспективный план по формированию основ безопасности в средней - старшей группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание, вид деятельности |
| Сентябрь1 неделя | Безопасность на дорогах | **Беседа «История дорожного движения»***Цель*: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля.**Д/И «Я - водитель»***Цель*: учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.**Беседа «Поведение в транспорте»***Цель*: приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте.**П/И «Умелый пешеход»***Цель:* развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |
| 2 неделя | Дорожные знаки | **П/И «Бегущий светофор»***Цель*: закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора.**Д/И «Подбери знак»***Цель*: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.**Д/И «Найди и расскажи»***Цель*: упражнять в умении находить названный ведущим знак. |
| 3 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | **Беседа «Опасности на улице и во дворе»***Цель*: воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.**Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»***Цель*: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.**Д/И «Спасатели»***Цель:* развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению.**Показ презентации «Пожарный»***Цель*: познакомить с историей возникновения профессии пожарного. |
| 4 неделя | Безопасное поведение в природе | **Беседа «Будем беречь и охранять природу»***Цель:* воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.**Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»****Д/И «В лесу»***Цель*: способствовать развитию знаний о природе. |
| Октябрь1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | **Беседа «Кухня – не место для игр»***Цель:* уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.**КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»***Цель:* закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.**Чтение художественной литературы «Пир мышей»***Цель*: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности | **Д/И «Чем пожар я потушу»***Цель:*пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.**«Правила эвакуации при пожаре»***Цель*: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.**Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»***Цель*: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах | **Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»***Цель*: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.**П/И «Умелый пешеход»***Цель*: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». |
| 4 неделя | Безопасное поведение в природе | **Д/И «Опасно – не опасно».Цель:** учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.**Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?»***Цель*:  познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |
| Ноябрь1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности |  **Беседа «На игровой площадке»***Цель:* формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.**Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»***Цель*: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.**Рассматривание иллюстраций, картинок.** |
| 2 неделя | Безопасность на дорогах | **Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов»***Цель:* Расширять знания детей о правилах поведения на улице.**Д/И «Воробушки и автомобиль»***Цель*: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.**ОД** **«Безопасность на дороге»***Цель*: Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах;Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль  он играет на проезжей части. |
| 3 неделя | «Человек и его здоровье» | **Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»****Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)***Цель:*рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.**Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн***Цель:* познакомить детей с произведением. |
| 4 неделя | «Незнакомые люди» | **ОД «Не откроем дверь»***Цель*: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.**Беседа «Осторожно, не знакомый!»***Цель:* рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.**Д/И: «Знакомый, свой, чужой»***Цель*: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.**Беседа «Внешность человека может быть обманчива»***Цель:* объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| Декабрь1 неделя | Безопасное поведение  на дорогах | **Беседа «Зимние дороги»***Цель:* познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».**Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице»***Цель:* познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу,  способы избежать травм и переломов. |
|  2 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | **Беседа «Осторожно – электроприборы»***Цель:* уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.**Д/И: «Четвертый лишний»***Цель:* учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.**Ситуация «Один дома»***Цель:* прививать чувство собственной безопасности находясь дома. **Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами»***Цель:* закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. |
| 3 неделя | Правила пожарной безопасности | **Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»***Цель:* закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».**Общение «Зимние каникулы»***Цель*: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.  |
| 4 неделя | Безопасное поведение вприроде | **Ситуация «Как мы можем "спасти" природу»***Цель:* Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного ирастительного мира, занесенными в неё.**Д/и «Загадки – отгадки»***Цель*: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводитьклассификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочьзапомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.**С/р игра «Спасатели леса»***Цель*: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей повине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. |
| Январь2 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | **Ситуация «Я потерялся»***Цель*: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.**д/и «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»***Цель:* знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах | **Беседа «Что такое перекресток?»***Цель:*побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы.**Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад»***Цель:*продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь.**Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»***Цель:* познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности.**Д/И «Что не так?»*Цель:***закрепить знания правил для транспорта и пешеходов**Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»***Цель:*закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. |
| 4 неделя | Безопасное поведение на природе | **Рассказывание детям «Зима»***Цель:*закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.**Игровой тренинг «Правила поведения на льду»***Цель:*познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.**Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»***Цель:* Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. |
| Февраль 1 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | **Беседа «Поведение в транспорте»***Цель:* приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.**Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте»***Цель:* познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. |
| 2 неделя | Безопасное поведение вприроде | **Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»***Цель:* Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствамильда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.**Д/и «Что для чего»****Рассматривание иллюстраций, чтение****К. Ушинского «Умей обождать»** |
| 3 неделя | Осторожно газ | **Беседа «Кухня – не место для игр»***Цель:* уточнить представление детей об опасностях таящихся на кухне.**Чтение художественной литературы «Пир мышей»***Цель:* учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.**С/Р игра «Приготовление пищи»***Цель:* познакомить с газом и его свойствами.**Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»***Цель*: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. |
| 4 неделя | Безопасное поведение на дорогах | **Познавательная беседа «Важные превращения»***Цель:*продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.**Д/И «Найди нарушителей»***Цель:*закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.**Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»***Цель***:**учить видеть через  произведение высмеивание авторам нарушителей дорожного движения**.****Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»***Цель:*через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения. |
| Март1 неделя | Безопасность  на дороге | **Д/ И «Опасно - не опасно»***Цель*: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью издоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результатывозможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведенияв различных ситуациях;**С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей»***Цель:* расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлятьтворчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесаремпо ремонту автомашин. |
| 2 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | **Беседа «Ящик с инструментами»***Цель:* поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что онитребуют внимательного и бережного отношения к ним.**Д/И «Четвертый лишний»****Цель:** развивать умение обобщать и исключать.**Д/И «Откуда эта вещь? »***Цель:* закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использоватьигровые атрибуты.**С/ р игра «Строители»***Цель:* Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детскогосада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр. |
| 3 неделя | «Человек и его здоровье» | **Беседа «Животные»***Цель*: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.**Ситуация «Встреча с незнакомым животным»***Цель:* Учить правильному обращению с  незнакомым животным,  ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| 4 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | **Развлечение «Проделки Королевы простуды»***Цель:* формировать представление  о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.**Опыт  «Осторожно, микробы!»***Цель:* Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.**Развлечение «Как стать Неболейкой»***Цель*: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детейследить за своим здоровьем.Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. |
| Апрель1 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | **Беседа «Когда нельзя слушаться старших»***Цель:* Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактовс незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.**Д/И «Можно- нельзя»***Цель :* показать детям о том как можно поступать и как нельзя**Д/И «Добрый или злой человек»***Цель:* Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасностьдля жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитаниюуверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.**Д /И «Один дома»***Цель:* познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить исистематизировать данные представления, научит различать потенциальноопасные предметы; способствует формированию мер предосторожности ивозможных после6дствиях их нарушения. Укрепит зрительную память,наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь |
| 2 неделя | «Правила безопасности  в природе» | **Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»***Цель:* закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.**Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода»***Цель:* закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.**Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…»***Цель:* формировать потребность в заботе о своей безопасности. |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах | **Конкурс «Лучший пешеход»*Цель:***закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях**«Викторина веселых и находчивых»*Цель:***учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.**Д/И «Сигналы регулировщика»*Цель:***знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения**Уроки Светофорика «На остановке»***Цель:* закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах. |
| 4 неделя | Правила пожарной безопасности. | **КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»***Цель:* закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.       |
| Май1 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | **Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»***Цель:* Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзяэто очень опасно.**Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»***Цель:* Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью издоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасногоповедения в различных ситуациях; охранительное самосознание.**С/р «Семья»***Цель:* Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычкусообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. |
| 2 неделя | Безопасность надорогах | **Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины»***Цель:* Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть прииграх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.**Д/ И «Как избежать неприятностей?»***Цель:* развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации,изображённые на картинках.Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе. |
| 3 неделя | Безопасное поведение вприроде | **Ситуация «Если на улице гроза и сильный ветер»***Цель:* рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.**Д/И «Опасно - не опасно»***Цель:* Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью издоровью окружающих, от неопасных , уметь предвидеть и предупредить результатывозможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведенияв различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувствовзаимопомощи. |
| 4 неделя | Безопасное поведение вприроде | **Беседа «На воде, на солнце»***Цель:* Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровьятолько в том случае, если соблюдать правила безопасности.**Д/ И «Что такое хорошо и что такое плохо»****Цель:** Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, чтохорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебялюдям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. |

**Просветительская деятельность с родителями:**

Особое внимание было уделено работе с родителями, которые были не наблюдателями, а активными участниками обучающей среды. В приёмной комнате в течении года обновлялась наглядная информация для родителей воспитанников: консультации «Опасные ситуации дома», памятки «Безопасное поведение на проезжей части», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на улице», «Будьте осторожны на воде», «Какие дары природы знаешь, те в корзину собираешь», «Если чужой приходит в дом», «Оказание помощи детям-аллергикам при укусах насекомых», «Правила безопасности в лесу», «Правила перевозки детей в автомобиле» и т.д.

Родители совместно с детьми рисовали рисунки для выставки «Безопасность дома, на природе, на улице», что способствовало повышению интереса родителей и воспитанников к изучению основных правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.

**Результат:**

Благодаря проведению подобных мероприятий у дошкольников сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

**Список использованной литературы**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для
2. Педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
5. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. Санкт – Петербург ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет», Издательство «Кедр», Москва.
8. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.