

<p>Принято: на Педагогическом совете Протокол №2 от «28» ноября 2024г</p> <p>Согласовано: на заседании Совета родителей Протокол №2 от 26.11.2024г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МАДОУ №118 _____ Е.В. Кашлакова Приказ №107 от «28» ноября 2024г.</p>
---	--

Программа просвещения родителей

«Школа успешной семьи»

2024-2025гг.

Содержание

Паспорт Программы	3
1.Целевой раздел	5
1.1.Пояснительная записка	5
1.2.Актуальность Программы	6
1.3. Цель и задачи Программы	7
1.4. Принципы реализации Программы	7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	8
2.Содержательный раздел	8
2.1. Современные подходы к организации методической поддержки педагогических работников при реализации Программы	8
2.2. Методы и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.	11
2.3.Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	12
3.Организационный раздел	13
3.1. Условия реализации Программы	13
3.2. Учебный план Программы	14
3.3. Кадровые условия реализации Программы	15
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.5. Показатели успешности реализации Программы	18
3.6. Критерии оценки эффективности Программы просвещения	18
3.7. Трудности, возникающие при реализации Программы	21
Заключение	22
Список литературы	23
Приложения: 1;2;3;4;5	24- 34

Паспорт Программы

Информация о разработчике	Рабочая группа педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №118
Информация о разработчике	Рабочая группа педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №118
Целевая аудитория и место реализации программы	Родители (законные представители) воспитанников Место реализации Программы - Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение г. Мурманска №118 Заведующий – Кашлакова Елена Викторовна e-mail: dou 118@yandex.ru сайт: https://ds118-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Нормативно–правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. От 06.02.2020) • Декларация прав ребенка (1959) • Конвенция ООН о правах ребенка (1989) • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) • ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) • Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» • Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №118
Аннотация программы	Предлагаемая Программа просвещения родителей представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогическими работниками ДОУ. <i>Цель и задачи.</i> Цель – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение

	<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. 4. Создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство. 5. Внедрение эффективных развивающих техно-логий взаимодействия с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей носят отсроченный характер, но деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.</p> <p>Результатами реализации Программы просвещения родителей могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; • повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей; • объединятся интересы семьи и педагогических работников в вопросах образования, воспитания и развития детей; • удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы просвещения родителей – 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – подготовительный</p>

	<p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение научной и методической литературы по использованию новых форм взаимодействия с родителями; • анкетирование родителей; • разработка перспективного плана работы на учебный год; • разработка методических материалов для реализации проекта программы просвещения родителей. <p>II этап – основной</p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДООУ с родительской общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка конспектов мероприятий и их проведение; • реализация перспективного плана взаимодействия с участниками проекта программы. <p>III этап – заключительный</p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ проделанной работы через родительские собрания, педагогический совет; • представление опыта работы по внедрению программы просвещения родителей; • анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образования в ДООУ.
--	--

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи» (далее Программа) разработана с целью вовлечения семьи в единое образовательное пространство, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

Программа разработана рабочей группой педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №118 (далее - дошкольное образовательное учреждение) и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №118.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семьи воспитанников.

1.2. Актуальность Программы.

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в дошкольном образовательном учреждении, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни дошкольного образовательного учреждения. Задача педагогических работников – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей (законных представителей) и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы тесного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогических работников и детей положительно влияет на воспитанников. Программа поможет выстроить партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Она направлена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей; вовлечение родителей в деятельность детского сада, для построения конструктивного диалога; совершенствование нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания детей; совершенствование системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

Главная идея программы по работе с родителями (законными представителями) воспитанников заключается в реализации задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных

представителей). Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, дошкольное образовательное учреждение должно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цель и задачи Программы.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение качественного образования через использование новых форм взаимодействия с семьей; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей. Достижение данной цели возможно через решение следующих **задач**:

1. психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
2. раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
4. создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство;
5. внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально–делового и психолого–педагогического партнерства.

1.4. Принципы реализации Программы.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения (учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, воспитатели), родителей (законных

представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

- принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива дошкольного образовательного учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

– принцип приоритета семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности);

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода (позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями).

Формирование сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи - это длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будет реализована Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи». Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи» носят отсроченный характер, но деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.

Результатами реализации Программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ.

2.Содержательный раздел.

2.1. Современные подходы к организации методической поддержки педагогических работников при реализации Программы.

Общение педагогических работников и родителей в дошкольном образовательном учреждении всегда проходило в таких формах как педагогические беседы, тематические консультации, групповые и общие собрания. Они актуальны и сегодня, но их стиль проведения, нуждаются в обновлении.

Многих педагогических работников, работающих в дошкольном образовательном учреждении, волнуют вопросы: Каким должно быть взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи? Что такое взаимодействие с родителями? Как эффективнее организовать этот процесс? Действительно, не все педагогические работники готовы к взаимодействию с семьями воспитанников. Порой им не просто проявить свои профессиональные знания из-за неумения установить контакт с родителями вследствие того, что они не владеют нужными коммуникативными и поведенческими умениями. В настоящее время отношения между педагогическими работниками и семьями воспитанников строятся на основе взаимодействия, главная цель которого – установление контакта, поиск форм общения, которые обеспечивали бы развитие детей и поддержку родителей. В связи с модернизацией образования значительно повышаются требования к качеству воспитательно-образовательного процесса. Каждое дошкольное учреждение ставит перед собой соответствующие задачи, успешная реализация которых зависит от ряда условий: высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников; единого понимания педагогическими работниками и родителями целей работы дошкольного учреждения, их ориентации на взаимодействие и сотрудничество; обогащение развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Решающую роль в реализации этих условий играет грамотно построенная методическая система, особое место в которой занимает методическая поддержка педагогических работников во взаимодействии с семьями воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении накоплен разнообразный опыт взаимодействия с родителями. В последние годы отмечается возросший интерес родителей детей, поступающих в детский сад к системе дошкольного образования. Родители все больше прислушиваются к мнениям тех педагогических работников, ценность которых они признают. А это побуждает педагогических работников непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями, активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей. В связи с этим появляется необходимость в консультировании и обмене опытом. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся различные семинары, где молодые специалисты имеют возможность получить методическую поддержку старшего воспитателя и других педагогических работников по интересующей их теме. В начале учебного года необходимо организовать и провести самый первый семинар на тему: «Цели и задачи взаимодействия педагогических работников и семьей», в ходе которой педагогические работники могут

раскрыться, активно участвовать в обсуждении проблемы и задавать интересные вопросы. С педагогическими работниками можно организовать такие семинары и консультации – практикумы, как «Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников», «Психолого-педагогические основы взаимодействия воспитателей с родителями», «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях», «Использование наглядно-тестовой информации в процессе взаимодействия с родителями», «Методы и приемы эффективного взаимодействия с родителями» и т.д. Педагогическая практика показывает, что далеко не каждый педагогический работник, проработавший в дошкольном образовательном учреждении не один год, может наладить сотрудничество с родителями, а начинающий специалист испытывает значительные трудности. В современных условиях воспитатель должен быть теоретически подкован в таких областях научного знания как психология семьи и родительских отношений, семейная педагогика и домашнее воспитание. Но для того, чтобы стать профессионалом в своем деле нужно многому учиться. В дошкольном образовательном учреждении складываются свои традиции, своя система работы с педагогическими работниками, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Старший воспитатель с самого первого дня ориентирует педагогического работника на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с родителями. Одна из основных функций старшего воспитателя – оказание помощи в организации педагогического процесса. Между тем основной задачей является развитие особого внимания к навыкам практического применения полученных педагогическим работником теоретических знаний по взаимодействию с родителями. Недостаточное владение этими навыками заставляет воспитателя заниматься самообразованием. И здесь незаменима роль старшего воспитателя, который знакомит молодого специалиста с оснащением методического кабинета, делает подборку методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам. Помощь молодому специалисту неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. Старший воспитатель должен быть максимально тактичным в своих высказываниях, особенно если они носят критический характер. Важно руководствоваться принципом Теодора Рузвельта: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки». Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогических работников, необходимо вовлечь их в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Задача педагогических работников – установить эффективное и целенаправленное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей, используя современные подходы. Грамотная поддержка педагогических работников и современные подходы во взаимодействии с родителями позволят сделать общение более целенаправленным и более эффективным. Таким образом,

целенаправленная методическая работа с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения и педагогических работников с родителями будет способствовать развитию партнерских отношений во взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения. Но, прежде всего, необходимо помочь им пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать на благо ребенка, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

2.2. Методы и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Благодаря особому эмоциональному микроклимату у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Организуя взаимодействие с семьёй, педагогам необходимо учитывать особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве. МАДОУ №118 ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции. Таким образом, нетрадиционные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогических работников, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС ДО и ФООП ДО. Представленные формы взаимодействия с родителями, наработанные эффективной практикой, представляют возможность любому дошкольному образовательному учреждению составить свой вариант сотрудничества с семьей.

<i>Методы работы</i>	<i>Традиционные формы работы</i>	<i>Нетрадиционные формы работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● словесный ● наглядный ● практический ● проблемно-поисковый ● индуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> ● беседа; ● консультации; ● индивидуальная форма работы с родителями; ● день открытых дверей; ● диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей); 	<ul style="list-style-type: none"> ● круглый стол; ● маршрут выходного дня; ● деловая игра; ● творческая гостиная; ● родительская конференция; ● игровой тренинг; ● семейный фестиваль; ● мастер-класс; ● экскурсия выходного дня;

	<ul style="list-style-type: none"> • формы досуговой деятельности (конкурсы, выставки, праздники); • информационное сопровождение (распространение буклетов и памяток) 	<ul style="list-style-type: none"> • челленджи • логосказки • домашняя игротека
--	--	--

2.3. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по 4 основным направлениям: информационно-аналитическое направление, просветительское направление и организационно-методическое направление.

1. Информационно – аналитическое направление. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях

2. Распространение информации о работе детского сада на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения; публикация консультаций и памяток для родителей и проведение родительских собраний.

3. Анализ информации. 1. Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья, индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения), ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; определение социального статуса семьи.

2. Просветительское направление. Целью данного направления является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. В рамках просветительского направления проводится работа по обогащению родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования). Просветительская деятельность включает

вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

3. Организационно-методическое направление. В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи» реализуется в очной форме (также возможна реализация программы в дистанционном формате), имеет просветительскую направленность и предназначена для родителей (законных представителей) детей, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №118. Программа реализуется в очном формате в период с сентября 2024 года по май 2025 года, согласно календарного учебного графика.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2024г.	31.05.2025г.	34	29	2-3 раза в месяц

Регулярность проведения мероприятия с родителями (законными представителями) – 2-3 раза в месяц в очном формате и продолжительностью - 1 час. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате. По завершению курса занятий рекомендуется провести круглый стол, которые позволят подвести итоги реализации Программы, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом. Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы. Программа реализуется в помещении МАДОУ №118 с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при участии заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и музыкального руководителя. Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи» будет проходить в 3 этапа:

I этап – подготовительный этап:

- изучение научной и методической литературы по использованию новых форм взаимодействия с родителями;
- анкетирование родителей;

- разработка перспективного плана работы на учебный год;
- разработка методических материалов для реализации проекта программы просвещения родителей.

II этап – основной этап:

- разработка конспектов мероприятий и их проведение;
- реализация перспективного плана взаимодействия с участниками проекта программы.

III этап – заключительный этап:

- аналитическая деятельность по результатам реализации программы и определение дальнейшего развития учреждения;
- представление опыта работы по внедрению программы просвещения родителей;
- анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образования в ДОУ.

3.2. Учебный план Программы

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	День открытых дверей	1	1	0	беседа
2	Круглый стол «Семейные ценности и традиции – что может быть дороже» и мастер-класс «Кофейная акварель»	1	1	0	беседа
3	Маршрут выходного дня – участие во Всероссийском дне «Кросс нации»	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Маршрут выходного дня-экскурсия в краеведческий музей.	1	0,5	0,5	Наблюдение и беседа
5	Круглый стол «Здоровая семья-здоровый ребенок» с приглашением врача-педиатра	1	1	0	Беседа с родителями
6	Маршрут выходного дня-экскурсия в детскую библиотеку.	1	0,5	0,5	Наблюдение и беседа
7	Развлечение «Мой папа самый сильный, смелый, ловкий и умелый»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Деловая игра «Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи и ДОУ»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
9	Совместный праздник «Моя мама – краше всех!»	1	0,5	0,5	Наблюдение и беседа

10	Мастер-класс «Логосказки как средство развития речи дошкольников».	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Творческая мастерская «Играем-речь развиваем»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
12	Маршрут выходного дня - экскурсия к памятнику	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Фестиваль здоровья и спорта «Белый медвежонок»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
14	Круглый стол «Моя семья - моё богатство»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
15	День открытых дверей «Правильное питание – залог здоровья» с приглашением старшей медсестры (диетолога)	1	1	0	Беседа с родителями
16	Деловая игра «Использование интерактивного спортивного комплекса как одну из здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
17	Круглый стол «Воспитание и образование детей посредством чтения книг»	1	0,5	0	Беседа с родителями
18	Творческая мастерская «Делаем куклы-мотанки, куклы-обереги».	1	0,5	1	Наблюдение
19	Творческая мастерская по изготовлению саамских оберегов.	1	0,5	1	Наблюдение
20	Творческая мастерская по изготовлению «Травяничка»	1	0,5	1	Наблюдение
21	Круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых» с приглашением сотрудников пожарной части и сотрудников ГИБДД	1	1	0	Беседа с родителями
22	Челленджи по изготовлению #эконовогоднихигрушек	1	0,5	1	Наблюдение
23	Челлендж# шагающаядошколка	1	0,5	1	наблюдение
24	Тренинговые упражнения по развитию высших психических функций с помощью сенсорных игр.	1	1	0	Беседа с родителями
Итого:		24	15	11	

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи» сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. Всего в дошкольном образовательном учреждении - 21 педагогических работников, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 12, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед – 3, педагог-психолог – 1, дефектолог-1, тьютор-1, ИФК-1

Содержание Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи» предполагает её целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов МАДОУ №118.

Заведующий	организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования
Старший воспитатель	обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатель	готовит информационные проекты по просвещению родителей; проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных

	представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Музыкальный руководитель	готовит информационные проекты по просвещению родителей; организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
ИФК	готовит информационные проекты по просвещению родителей; организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического развития и воспитания у детей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Педагог-психолог	Педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.
Учитель-логопед, дефектолог	готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи». ДОУ оснащён музыкально-спортивным залом, соответствующими санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ имеется мультимедийный проектор и экран для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций; ноутбуки фото- и видеотехника; библиотека литературы для родителей; обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей, официальный сайт дошкольного образовательного учреждения. Важным условием эффективности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи» является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий дошкольного образовательного учреждения позволяет реализовать цели и задачи, а также осуществлять все

виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей; организовывать участие педагогических работников и организаций- партнеров в создании условий для реализации Программы; использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии; обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы; эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Показатели успешности реализации Программы.

Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

-Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения).

-Описание ДОУ – партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

-Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования.

-Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОУ для повышения эффективности реализации Программы.

3.6. Критерии оценки эффективности Программы.

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения. Контроль за результативностью

просветительской деятельности родителей осуществляется регулярно в форме опроса родителей, а также в форме итогового анкетирования родителей. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет следующий мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

-контроль за ходом реализации Программы администрацией дошкольного образовательного учреждения, отчеты педагогических работников;

-информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

По результатам реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Школа успешной семьи» рекомендуется осуществить оценку эффективности Программы на основе разработанных критериев оценки результативности (на основе данных К.Н.Поливановой, Т.К.Ким) в таблице.

Критерий	Описание критерия	Показатели по критерию
Критерий 1. Качество методического оформления программы	Программа носит устоявшийся, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения. Результатов при ее неоднократном применении в отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и территории.	наличие оформленной программы и методических материалов; -уровень детализации программы (наличие описания этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для исполнителей, возможных трудностей и способов их решения); -наличие и качество инструментов получения обратной связи, включенных в программу.
Критерий 2. Регламентированность процесса реализации программы	Результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой. Качество работы специалистов соответствует требованиям, предъявляемым программой.	-соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, ее требованиям; -оценка соответствия реализации

		Осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.	программы методической документации; -наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления.
Критерий 3. Обоснованность логики программы		Обоснованность причинно-следственной связи между действиями и непосредственными результатами. Установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.	-наличие сформулированных целей и задач конкретной программы; -наличие научно-методического практического обоснования механизма воздействия программы
Критерий 4. Актуальность тематического наполнения программы	4.	Актуальность тематического наполнения программы: -изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций; -изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в программе.	-степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате опросов; -степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.
Критерий 5. Достижение результатов программы на практике	5.	Получение информации о достигнутых в практике реализации программы результатах из независимых источников: -обратная связь от родителей-участников программы, включающая в себя общие положительные или отрицательные оценки, содержательные суждения - о приобретенных	-наличие аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным; -наличие позитивной динамики участников программ.

	возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы; -экспертные оценки организацией, реализующей программу или иными специалистами.	
Критерий 6. Охват программой нуждающихся в ней родителей.	Охват, степень вовлечения целевой аудитории.	-Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей.
Критерий 7 (дополнительный). Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы	Уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ.	-наличие комплексного, качественно разработанного и проведенного прикладного исследования, сбор и анализ данных.

Приведенные далее варианты критериев и показателей являются примерными и могут быть адаптированы исходя из особенностей практики, сложившейся в дошкольного образовательного учреждения и возможности осуществления тех или иных процедур оценки. Вместе с тем, при разработке критериев важно сохранить описанные общие подходы к оценке и учесть все приведенные направления доказательного анализа.

3.7. Трудности, возникающие при реализации Программы.

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогических работников, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический работник в ходе реализации Программы:

- занятость родителей - нет времени на полноценное знакомство с Программой и посещение всех мероприятий;
- не у всех родителей есть желание углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен, и чтобы его никто не обижал;
- не все родители готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка;
- разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными и ожиданиями, и другими личностными

особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени;

-ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 7 лет, чтобы дать родителю верный совет. Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать следующее:

-Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, наставничество, чтение методической литературы, посещение профессиональных мероприятий);

-Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные);

-Повышение имиджа ДООУ на муниципальном уровне, региональном уровне и всероссийском уровне (участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах, грантах, публикации и т.д.).

Заключение.

Современный родитель – это человек достаточно компетентный в профессиональных вопросах, но в силу объективных обстоятельств (занятость на работе, отчужденность от ребенка, эмоционально-личностные проблемы) плохо ориентирующийся в мире детско-родительских отношений. Разработанная Программа может служить средством повышения уровня родительской компетенции, позволит обогатить знания, установки и умения родителей, необходимые для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – установление доверительных, партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и найти их решения. Опыт работы дошкольного образовательного учреждения по организации деятельности Просвещения может быть использован дошкольными образовательными организациями.

По итогам реализации Программы предполагается оформление отчетов педагогическими работниками с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения с целью помощи педагогическим работникам в поиске индивидуального подхода к каждой семье для формирования активной педагогической позиции родителей.

Список литературы.

1. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. 10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
4. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
5. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48
6. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 32 с.
7. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 64 с.
8. Метенова Н.М. Родительские собрания. Методика проведения. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 64 с.
9. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
10. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения.

Цель анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши

ФИО _____

Фамилия,

Имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие художественных способностей;
- развитие речи и навыков общения у ребёнка;
- раннее обучение ребёнка письму и чтению;
- другое _____

2. С какими специалистами ДОУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- руководитель;
- старший воспитатель;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- медицинская сестра

3. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОУ Вы предпочитаете?

- консультации;

-конференции;
 -дни открытых дверей;
 -маршрут выходного дня;
 - творческие мастерские;
 -круглый стол;
 деловые игры;
 другое _____

4. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

-участие в заседаниях Совета родителей;
 -помощь воспитателю в оформлении детской площадки;
 - организация совместных мероприятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, рассказ о профессии и т.д.);
 -другое _____

5. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

1. Укажите организацию, которую посещает Ваш ребенок:

2. Укажите возраст Вашего ребенка:

-от 0 идо 1 года
 -от 1 года до 2 лет
 -от 2 до 3 лет
 -от 3 лет и старше
 -другое _____

3. Укажите Ваш возраст:

-20-25

- 25-30
- 30-35
- 35-40
- 40-45
- 45-50

4. Чем Вы руководствовались при выборе дошкольного образовательного учреждения:

- группы для детей раннего возраста
- близость к дому
- рекомендация/хорошие отзывы
- другое _____

5. Сколько детей посещают группу вместе с Вашим ребенком?

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы для детей раннего возраста?

7. Считаете ли Вы, что для работы с детьми раннего возраста педагогам необходимо пройти специальное обучение, изучить литературу?

- да, это обязательно;
- можно изучить, но не обязательно;
- нет, можно работать и без дополнительного «погружения в тему»;
- другое _____

8. Владете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?

- да, знаю возрастные нормативы развития детей раннего возраста;
- да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии;
- частично владею информацией;
- не владею данной информацией;
- другое _____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 3.

Анкета

«Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного образовательного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном образовательном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном образовательном учреждении:						

медицинское обслуживание						
- организация питания						
-соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении						
- организация охраны дошкольного образовательного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
-решениями, принятыми администрацией дошкольного образовательного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
-обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
-обеспеченность мебелью						
-благоустройство территории						
- улучшение питания						

- организация общих родительских собраний						
-организация дополнительного образования						
V. Качество образования для Вас это						
-получение фундаментальных знаний						
-получение знаний, являющихся основой личностного развития						
-получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
-хорошие организационные условия образовательного процесса						
-внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий						
-высокий уровень профессионализма кадрового состава дошкольного образовательного учреждения						
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном образовательном учреждении требованиям времени?						
полностью соответствует						
в основном соответствует						
частично соответствует						
в целом соответствует						

затрудняюсь ответить						
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в дошкольном образовательном учреждении						
да						
нет						
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогическими работниками:						
хорошие отношения со всеми педагогами						
хорошие отношения только с некоторыми педагогами						
отношения носят теплый, неформальный характер						
безразличные отношения						
чаще всего отношения носят конфликтный характер						
затрудняюсь ответить						
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в вашей группе:						
доброжелательные, дружеские						
безразличные, каждый сам по себе						
натянутые, конфликтные						
затрудняюсь ответить						
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном образовательном учреждении:						
невыполнимая						
очень высокая						
высокая, но выполнимая						
нормальная, допустимая						
низкая						

XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное образовательное учреждение сегодня:						
отличное						
хорошее						
удовлетворительное						
неудовлетворительное						
Затрудняюсь ответить						
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:						
хороший уровень (3 балла)						
удовлетворительный уровень (2 балла)						
неудовлетворительный уровень (1 балл)						
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:						
личные встречи с педагогами						
родительские собрания						
информационные стенды						
ежегодный анализ-самообследования						
общение с другими родителями						
из общения со своим ребенком						
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад						
сайт						
другой						
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного образовательного учреждения?						
да						
нет						
XV. Пользуетесь ли социальной сетью ВК дошкольного образовательного учреждения?						
да						
нет						

XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления дошкольного образовательного учреждения?						
да						
нет						

Благодарим за участие!

Приложение 4.

Интернет-ресурсы

просветительской направленности для родителей

1. <https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать» (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки).

2. <https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация Портал, созданный

с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

3. <https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

4. растимдетей.рф - Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»). Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста).

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Разновозрастная группа №1 (1,5–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Разновозрастная группа №4 (3-5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Разновозрастная группа №3 (4-7 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Разновозрастная группа №2 (5-7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.